




Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Текстовые задачи» 1 класс

Ребята, *перед* выполнением работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

| | | |
|---|--|---|
|  умею (смогу выполнить верно) |  сомневаюсь |  не умею (не смогу выполнить верно) |
|---|--|---|

Оценочный лист

| № | Основные умения | Оценка № 1 ученик а |
|----|---|----------------------------------|
| 1. | Умею решать простые задачи на нахождение суммы | <input type="radio"/> |
| 2. | Умею решать простые задачи на нахождение остатка | <input type="radio"/> |
| 3. | Умею решать простые задачи на увеличение числа на несколько единиц | <input type="radio"/> |
| 4. | Умею решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц | <input type="radio"/> |

1. Соедини линиями в правильном порядке.

| | |
|----------------|---------------------------------------|
| РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ | Брату 7 лет. Сестра на 3 года старше. |
| УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ | Сколько лет сестре? |
| ВОПРОС ЗАДАЧИ | Сестре 10 лет. |
| ОТВЕТ | $7 + 3 = 10$ (лет) |

2. Соедини линиями вопросы задач со знаками тех действий, с помощью которых ты будешь отвечать на эти вопросы.

СКОЛЬКО ВСЕГО?

НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ, ЧЕМ? +

СКОЛЬКО ОСТАЛОСЬ?

СКОЛЬКО СТАЛО?

НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ, ЧЕМ? -

3. Внимательно прочитай условия задач. Рассмотрю решение и выбери, какой вопрос был в задаче. Напротив каждого решения в столбце «выбор» запиши букву вопроса.

| № | Условие | Решение | Выбор |
|---|--|--------------------|-------|
| 1 | У Миши было 15 карандашей. 5 из них он отдал Лене. | $15 - 5 = 10$ (к.) | |
| 2 | У Миши 10 карандашей, а у Лены на 5 карандашей больше. | $10 + 5 = 15$ (к.) | |
| 3 | У Миши 10 карандашей, а у Лены – 5 карандашей. | $10 + 5 = 15$ (к.) | |

Вопросы:

А) На сколько карандашей у Миши больше, чем у Лены?

Б) Сколько всего карандашей у детей?

| |
|---|
| В) Сколько карандашей у Лены? |
| Г) Сколько карандашей осталось у Миши? |
| Д) На сколько карандашей у Лены больше, чем у Миши? |

4. Выбери и обведи правильные варианты ответов:

| № | Задачи | Варианты ответов |
|---|---|------------------|
| 1 | В живом уголке 4 хомячка и столько же черепах. Сколько всего животных в живом уголке? | 4, 7, 8 |
| 2 | В первом аквариуме 3 рыбки, во втором – на 2 рыбки больше, чем в первом. Сколько рыбок во втором аквариуме? | 5, 1, 8 |
| 3 | У Чебурашки было 8 зеленых. 2 шарика он подарил Гене. Сколько шариков у него осталось? | 6, 10, 12 |
| 4 | Пончик съел 8 пирожков с мясом, а пирожков с капустой на 5 меньше. Сколько всего пирожков с капустой съел Пончик? | 13, 3, 21 |

5. На уроке труда дети вырезали флажки.

| Имя ребёнка. | Количество флажков |
|--------------|--------------------|
| Лена | а флажков |
| Саша | б флажков |
| Коля | с флажков |

Используя данные таблицы, ответь на вопросы, записав выражение:

| | |
|--|--|
| Сколько всего флажков вырезали Лена и Саша? | |
| Сколько всего флажков вырезали Коля и Саша? | |
| Сколько всего флажков вырезали ребята? | |
| На сколько флажков больше вырезала Лена, чем Коля? | |
| На сколько флажков больше вырезал Коля, чем Саша? | |

Ребята, *после* выполнения работы, снова оцените каждое умение *по выполненной* работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения.

Оценочный лист

| № | Основные умения | Оценка № 2 | Оценка |
|----|---|-----------------------|-----------------------|
| | | ученика | учителя |
| 1. | Умею решать простые задачи на нахождение суммы | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | |
|----|---|-----------------------|-----------------------|
| 2. | Умею решать простые задачи на нахождение остатка | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | Умею решать простые задачи на увеличение числа на несколько единиц | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | Умею решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

После проверки работы учителем, сравните свою оценку с оценкой учителя.

Спецификация самостоятельной работы с прогностической и ретроспективной самооценкой по разделу «Текстовые задачи»

1 класс

Цель самостоятельной работы по математике - определить уровень освоения обучающимися умения решать простые текстовые задачи; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

Оценочный материал включает текст самостоятельной работы и спецификацию.

Структура КИМ.

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1-4). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№5).

В работе используются два вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (4 задания - №1, 2, 3, 4) и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (1 задание - № 5).

С целью экономии времени ученика, при выполнении заданий преимущество отдано заданиям, не требующим записи решения: с выбором ответа.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Проверяемый планируемый результат.

| Блок содержания | Номер задания в работе |
|---------------------------|------------------------|
| Текстовые задачи | 1-5 |
| Самоконтроль и самооценка | До и после работы |
| Всего: | 5 заданий |

Данная таблица показывает, что **основным** элементом содержания, проверяемого в самостоятельной работе, является умение понимать и решать простые текстовые задачи через выполнение однотипных заданий, представленных в разных формулировках.

Кроме того, для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся перед выполнением работы предлагается оценить свои возможности, т.е. осуществить

прогностическую оценку. По окончании работы, обучающимся предлагается оценить выполненную работу повторно (проводится ретроспективная оценка). Далее обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие. После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

| Уровень сложности | Число заданий | Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу |
|-------------------|---------------|--|--|
| Базовый | 4 | 14 | 70% |
| Повышенный | 1 | 6 | 30% |
| Итого: | 5 | 20 | 100% |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом за каждое *действие*. Выполнение заданий повышенного уровня (каждого действия) в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 1 до 3 баллов максимально.

Время выполнения самостоятельной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут на каждое действие;
- для заданий повышенной сложности – по 2-3 минуты.

На выполнение *всей* работы (№ 1 - № 5 и самооценка) отводится от 15 до 20 минут. Из указанного времени на заполнение таблиц прогностической и ретроспективной самооценки отводится по 3 минуты. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 20 балла (за задания базового уровня сложности — 14 баллов, повышенной сложности — 6 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 100 – 86 | 20 - 18 | 5 | Повышенный |
| 85 – 65 | 17 - 13 | 4 | |
| 60 – 45 | 12 - 9 | 3 | Базовый |
| 49 – 20 | 8 – 4 | 2 | Недостаточный |
| <20 | < 4 | 1 | |

- Если ученик получает за выполнение всей работы 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Текстовые задачи» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 9 до 12 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 12 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку (предположение «Я справлюсь с данным заданием?»).
2. По окончании работы, обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится ***содержательный анализ*** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
5. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

Коррекции выявленных затруднений.

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

План самостоятельной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

| Но- мер зада- ния | Блок содержания | Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i> | Уровень сложнос- ти | Тип задания | Пример- ное время выпол- нения (в мин) | Макси- мальный балл за вы- полнение | Код плани- руемого результата в коди- фикаторе |
|--|---------------------|---|---------------------------|----------------|--|---|--|
| 1 | Текстовые задачи | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | Б | ВО | 1 | 2 | 3.1.1 |
| 2 | Текстовые задачи | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между вопросом задачи и знаком действия/ <i>устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи</i> | Б | ВО | 2 | 5 | 3.1.1 |
| 3 | Текстовые задачи | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | Б | ВО | 4 | 3 | 3.1.2 |
| 4 | Текстовые задачи | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1 действие) | Б | ВО | 5 | 4 | 3.1.1 |
| Дополнительная часть (повышенный уровень) | | | | | | | |
| 5* | Текстовые задачи | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами. | П | РО | 5 | 6 | 3.1.1 3.1.2 |

| Но- мер зада- ния | Блок содержания | Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i> | Уровень сложнос- ти | Тип задания | Пример- ное время выпол- нения (в мин) | Макси- мальный балл за вы- полнение | Код плани- руемого результата в коди- фикаторе |
|----------------------------|--------------------|--|---------------------------|------------------|--|---|--|
| | | Планировать ход решения задачи / <i>устанавливать способ решения используя информацию, представленную в условии задачи</i> | | | | | |
| | | | Б – 4 П - 1 | ВО – 4 РО - 2 | 17 мин | 20 баллов | |
| | | Самоконтроль и самооценка и (прогностическая и ретроспективная оценка) | | | 6 мин | | |

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка, простой карандаш, цветные карандаши, линейка.

Инструкция по проверке и оценке заданий.

| № задания | Правильный ответ | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|---|---|
| 1. | <p>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ → Брату 7 лет. Сестра на 3 года старше.</p> <p>УСЛОВИЕ ЗАДАЧИ. → Сколько лет сестре?</p> <p>ВОПРОС ЗАДАЧИ → Сестре 10 лет.</p> <p>ОТВЕТ → $7 + 3 = 10(\text{лет})$</p> | <p>2 балла — по 0,5 балла за каждое верно соединенную пару.</p> |
| 2. | <p>СКОЛЬКО ВСЕГО? → +</p> <p>НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ, ЧЕМ? → +</p> <p>СКОЛЬКО ОСТАЛОСЬ? → -</p> <p>СКОЛЬКО СТАЛО? → -</p> <p>НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ, ЧЕМ? → -</p> | <p>5 балла — верно указаны все варианты ответа. снижение на балл – допущена одна ошибка</p> |
| 3. | <p>1. – Г</p> <p>2. – В</p> <p>3. – Б</p> | <p>3 балла — по 1 баллу за каждый верно указанный вариант снижение на балл – допущена одна ошибка</p> |
| 4. | <p>1. – ответ 8</p> <p>2. – ответ 5</p> <p>3. – ответ 6</p> <p>4. – ответ 3</p> | <p>4 балла — по 1 баллу за каждый верно указанный ответ снижение на балл – допущена одна ошибка</p> |
| 5. | <p>1. $a + b$</p> <p>2. $c + b$</p> <p>3. $a + b + c$</p> <p>4. $a - c$</p> <p>5. $c - b$</p> | <p>6 баллов — указаны верно выражения (задачи в 1 действие оцениваются 1 баллом, а в 2 действия – двумя) снижение на балл – одна из позиций либо отсутствует, либо записана с ошибкой</p> |

